

# Разработка курса Russian Studies как средства реализации руссиеведческого компонента обучения английскому языку

П.А. Головина

Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия

**Обоснование.** Владение иностранным языком (ИЯ) неразрывно связано с изучением культурной составляющей страны изучаемого языка. В связи с этим современное иноязычное образование в соответствии с ФГОС нацелено на формирование у учащихся социокультурной/межкультурной компетенции (СКК/МКК), которая подразумевает не только формирование базы знаний о культурной специфике страны изучаемого языка, но и развитие знаний о культуре родной страны на английском языке (АЯ) и умений представлять свою страну в процессе межкультурного общения. Задачу формирования знания родной культуры возможно реализовать посредством интеграции руссиеведческого компонента (РК) в обучение АЯ, что позволяет, во-первых, облегчить процесс овладения иноязычной культурой, происходящий на основе сравнения двух культур, а во-вторых, способствует патриотическому воспитанию учащихся.

**Цель** — представить разработанный курс Russian Studies как инструмент реализации РК в обучении АЯ.

**Методы.** При проведении исследования были использованы следующие методы:

- метод анализа — для анализа научной и учебно-методической литературы по теме исследования;
- метод классификации — для разработки тематического упорядочивания руссиеведческого материала (РМ);
- метод анкетирования — для проведения опроса среди студентов языковых специальностей педагогического профиля подготовки по поводу их отношения к вопросу интеграции РК в обучение АЯ;
- метод моделирования — для разработки курса Russian Studies и его информационного сопровождения.

**Результаты.** Было дано определение руссиеведческому компоненту как компоненту обучения, предусматривающему включение в процесс изучения АЯ тематик, связанных с культурой России, на АЯ. Разработано тематическое упорядочивание отобранного РМ на АЯ, включающее 14 тем. Для рассмотрения возможностей реализации РК в урочной деятельности на основном уровне образования был проведен анализ учебников Spotlight и Starlight (5–9-е классы). Предложен курс внеурочной деятельности для школьников основного и среднего общего образования “Russian Studies”, разработано пособие к курсу. На основании проведенного опроса был сделан вывод о необходимости создания информационного сопровождения курса — был разработан электронный ресурс [1], на котором размещен отобранный РМ и разработанные упражнения на активизацию реалий русской культуры различных типов (filling in the gaps, true/false, solving the crossword puzzle, matching, arranging in chronological order, odd one out, anagrams, rebuses, multiple choice), в том числе по принципу диалога культур России и Великобритании. В качестве примера на основе текста «Русские ученые и их изобретения» был разработан ряд упражнений с помощью сервисов на основе искусственного интеллекта на формирование различных умений (чтение, аудирование, письмо, говорение) и навыков (лексико-грамматических).

**Выводы.** Вопрос реализации РК в обучении АЯ является актуальным, а разработанный курс «Russian Studies», включающий пособие, сайт и предлагаемые упражнения могут стать инструментами интеграции РК в обучение АЯ средствами урочной и внеурочной деятельности. Электронное сопровождение курса расширит образовательные возможности, а применение в ходе курса сервисов на основе информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта повысит мотивацию и интерес учащихся.

**Ключевые слова:** руссиеведение; руссиеведческий компонент; курс; патриотическое воспитание; иностранный язык; диалог культур; упражнения.

## Список литературы

1. Руссиеведение. Russian Studies. [Internet]. Режим доступа: <https://sites.google.com/view/rossievedenie/главная-страница>. Дата обращения: 27.07.2024.

*Сведения об авторе:*

**Полина Александровна Головина** — студентка, группа 620АНО1.2, факультет иностранных языков; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: [golovina.polina@sgspru.ru](mailto:golovina.polina@sgspru.ru)

*Сведения о научном руководителе:*

**Оксана Александровна Максимчик** — кандидат филологических наук, доцент; Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия. E-mail: [maksimchik@pgsga.ru](mailto:maksimchik@pgsga.ru)